

Plan de formation continue 1^{er} degré

Editorial...




Nous sommes heureux de vous présenter les actions de formation construites pour la présente année scolaire 2017 – 2018.

En continuité du travail engagé depuis deux ans, ces propositions répondent au cahier des charges élaboré et transmis par la CDF1° (Commission Diocésaine de Formation du 1° degré).

Qu'elles soient déclinées sous la forme de formations de réseau ou de secteur ou bien qu'elles soient programmées au plan diocésain, l'objectif premier reste, en permanence, de rejoindre les préoccupations et projets des enseignants, acteurs centraux des établissements et de tenir les efforts de formation **au service du développement de vos compétences professionnelles.**

Les procédures de demande de formation puis d'inscription connaissent des changements importants tant au niveau des responsabilités que des procédures : pour vous permettre un accès aisé à ces démarches, le service de formation du premier degré vous propose de consulter le site dédié à la Formation Continue du premier degré : vous y lirez l'ensemble des propositions, vous y trouverez le formulaire en ligne pour vos inscriptions, individuelles ou collectives.

<http://ddec85.org/fce/>

1  Se connecter	2  Consulter	3  S'inscrire
---	--	---

Concernant les questions ou remarques relatives aux demandes d'inscriptions et les inscriptions via l'outil FORMELIE votre interlocuteur est le Service Formation de la DDEC.

La conception (prise en compte des expressions en termes de demandes ou de projets de formation :

- études des dossiers et arbitrages
- contacts multiples
- gestion administrative
- mise en œuvre concrète d'un tel plan de formation

exigent de très nombreuses contributions, notamment celles des **chefs d'établissements** qui assurent l'information et la communication dans les écoles ou bien lorsqu'ils accueillent un stage au sein de leur école ou encore lorsqu'ils assurent les tâches et responsabilités de Référent.

Que chaque acteur se sache remercié.

Alain Babarit
Directeur de l'institut l'Aubépine

Michel Couton
Responsable de Formation

SOMMAIRE

Formation des enseignants suppléants

- Présentation p. 4
- Fiches descriptives des divers modules p. 5 à 10

Appels à projet

p. 11

UF diocésaines

- Généralités, inscriptions : p. 12
- Formation préalable à la prise de fonction de CE1 : p. 13
- Pédagogie de la lecture au cycle 2 : p. 15
- Apprendre une Langue Vivante au Cycle 2 : p. 17
- Les enjeux des nouveaux programmes en Maternelle : p. 19
- Les enjeux des nouveaux programmes au Cycle 2 : p. 21
- Le corps dans les apprentissages : p. 23
- Développer de saines relations dans la classe : p. 25
- Enseignants / Familles : vers une coopération efficace (Niv 1) : p. 27
- Mathématiques Cycle 3 p. 29

Annexe 1 – Demande individuelle de formation

p. 31

Annexe 2 – Bulletin d’inscription pour appel à projet

p. 32

Annexe 3 – Bulletin d’inscription spécifique aux personnels OGEC affectés en école maternelle –ASEM.

p. 33

Formation Suppléants

1^o degré

2017 – 2018

L'Institut l'Aubépine est heureux de vous présenter les propositions de formation mises à votre disposition pour cette année 2017 – 2018.

Au-delà de ses missions de recrutement, d'accueil et d'accompagnement des « entrants dans le métier de professeur des écoles », le SAFE (Service Animation et Formation en Ecoles) de la DDEC de Vendée, confié à l'IMA (Institut Missionné l'Aubépine) la conception et la mise en œuvre de ces formations dont FORMIRIS permet l'opérationnalisation.

De plus en plus, selon les priorités arrêtées par la Tutelle de la Formation, la planification et la programmation des formations proposées aux enseignants – suppléants s'organisent au niveau régional :

- Regroupement des personnes quand les effectifs le justifient,
- Planification selon des calendriers alignés afin que chacune et chacun puisse trouver une réponse.

Les pages qui suivent ont pour ambition de vous présenter ces nouveaux cadres de collaboration entre les divers responsables de la formation en Pays de la Loire.

Nous avons enfin plaisir à relayer les informations relatives au dispositif P@C « Préparation aux Concours en 1^o degré » en reproduisant – au moins partiellement -, à toutes fins utiles, la fiche correspondante de SITECOLES.

Que vous soyez à la veille de franchir le seuil de la première expérience professionnelle ou bien que vous ayez déjà exercé au sein des écoles de l'Enseignement Catholique de Vendée, nous vous souhaitons la bienvenue et formulons des vœux pour que vous trouviez, dans les pages qui suivent des éléments de réponse à vos besoins de formation.

Formation Première Suppléants 1^o degré 2017 – 2018

<http://ddec85.org/suppleant/>



Formation des Suppléants : Module 1

Réussir ses premiers pas dans la classe.

<p><i>Contexte visé par l'action de formation</i></p>	<p>La formation professionnalisante des « Entrants dans le métier » est une nécessité et une priorité pour l'Institution Enseignement Catholique. Elle permet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une acculturation des futurs maîtres au projet de l'Institution, - un discernement par rapport à l'enjeu professionnel du suppléant, - un accueil et un accompagnement du jeune professionnel, - l'expérimentation et l'appropriation des premiers gestes professionnels. <p><i>Extraits du cahier des charges de la formation professionnalisante des suppléants du 1^{er} degré (Formiris Pays de Loire - relu en Conseil d'administration FORMIRIS en juin 2016)</i></p>
<p><i>Public concerné</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les nouveaux suppléants pour l'année 2017/2018, titulaires du pré-accord diocésain, quelle que soit la date de première prise de fonction en école. <input type="checkbox"/> Les suppléants recrutés entre janvier et juin 2016 et qui n'auraient pas pu suivre un module de formation équivalent.
<p><i>Objectifs</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> S'outiller pour un début de pratique professionnelle. <input type="checkbox"/> Commencer à développer les compétences professionnelles. <input type="checkbox"/> Connaître les élèves. <input type="checkbox"/> S'approprier les gestes professionnels incontournables.
<p><i>Contenus</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'école : une communauté éducative et des acteurs ; <input type="checkbox"/> Situation d'apprentissage : caractéristiques ; <input type="checkbox"/> Les outils, les méthodes pour préparer, programmer, organiser, animer des situations d'apprentissage. <input type="checkbox"/> Une pratique inscrite dans les textes de référence : repérer les spécificités, les continuités et les ruptures au sein des 3 cycles

	(ATTENTION : nouveaux programmes 2015 (maternelle) et 2016 (Cycles 2 et 3) ; <input type="checkbox"/> Gestion de la classe, animation d'un groupe.
Méthodologie	<ul style="list-style-type: none"> • Etude de cas ; • Etude de documents (de références, professionnels...) ; • Apports théoriques ; • Analyse de situations (issues de l'expérience des suppléants ou proposées) ; • Constitution d'une base de données de type documentation professionnelle.
Evaluation / attestation.	<p>Une grille d'évaluation est complétée par chaque stagiaire</p> <p>Une attestation de fin de formation est remise aux participants.</p>

Mise en œuvre des 30 heures de formation

Calendrier :	lundi 23, mardi 24 et mercredi 25 octobre 2017 lundi 27 et mardi 28 février 2018	9h/12h15 - 13h45/17h00 9h/12h15 - 13h45/17h00
Lieu :	Institut Missionné L'Aubépine - Rue Jean Zay - 85015 La Roche Sur Yon	
Formateurs :	Madame Isabelle COLLIN, formatrice IMA et maîtres associés à la formation (MAF).	
Inscription :	utiliser le formulaire en ligne disponible sur http://suppleant.ddec85.org/	

Programmation prévisionnelle

	Matin 9h/12h15	Après-midi : 13h45/17h00
23 10 2017	Suppléant en établissement de l'Enseignement Catholique.	Ingénierie pédagogique (préparation, anticipation)
24 10 2017	Les nouveaux programmes C. 1	Les nouveaux programmes Cycle 2
25 10 2017	Les nouveaux programmes Cycle 3	Gestion de classe : animation pédagogique, autorité, régulation
26 02 2018	Cycle 2 : zoom sur les méthodes de lecture	Enseigner et apprendre
27 02 2018	Ateliers d'analyse de pratique	Ateliers d'analyse de pratique Bilan de formation

Bibliographie – Sitographie :

EDUSCOL, le site des références professionnelles : <http://eduscol.education.fr/>

Sitécoles, le site des professionnels de l'enseignement catholique : <http://www.sitecoles.org/>

Le site de l'enseignement catholique de Vendée dédié aux suppléants : <http://suppleant.ddec85.org/>

Formation Continuée Suppléants 1^o degré 2016 – 2017

MISE EN ŒUVRE REGIONALE

<http://ddec85.org/suppleant/>



Formation des Suppléants : Module 2

Adapter sa pratique pédagogique au contexte

<i>Contexte visé par l'action de formation</i>	Vous enseignez dans une classe à cours multiples... Vous avez un poste composite, sur plusieurs établissements... Vous souhaitez vous préparer à la prise d'un poste de ce type...
<i>Public concerné</i>	Ce module 3 concerne les suppléants ayant effectué une formation initiale et/ou les divers modules de la formation des suppléants dans les années antérieures - et affectés sur des classes dites « multi-cours » ou multi-niveaux ; - ou affectés sur des postes « composites (regroupement de temps partiels exercés dans deux, trois ou quatre établissements distincts). Cycle 1 – Cycle 2 – Cycle 3.
<i>Objectifs et contenus</i>	Enrichir sa boîte à outils pour : - préparer la classe ; - travailler avec des partenaires multiples ; Développer ses pratiques pédagogiques pour encourager : la collaboration, la coopération, le tutorat, les ateliers... l'autonomie des élèves. Réfléchir à l'organisation spatiale et à l'animation de la classe à cours multiples. Analyser sa pratique professionnelle, formuler des propositions d'actions à mettre en œuvre, identifier des outils au service de ses objectifs, analyser les effets.
<i>Méthodologie</i>	Etude de cas, de documents (de références, professionnels...) ; Apports théoriques ; Analyse de situations (issues de l'expérience des suppléants ou proposées) ; Constitution d'une base de données de type documentation professionnelle.
<i>Evaluation / attestation.</i>	Une grille d'évaluation est complétée par chaque stagiaire Une attestation de fin de formation est remise aux participants.

Mise en œuvre des 9 heures de formation

Calendrier :	lundi 23 octobre 2017 9h/12h15 - 13h45/17h00 mardi 24 octobre 2017 9h/12h15
Lieu :	Institut Missionné L'Aubépine – Rue Jean Zay - 85015 La Roche Sur Yon
Formateurs :	Monsieur Michel COUTON, formateur IMA et maîtres associés à la formation (MAF).
Inscription :	utiliser le formulaire en ligne disponible sur http://suppleant.ddec85.org/ Attestation et remboursement des frais de déplacement sous réserve d'assiduité

Programmation prévisionnelle

	Matin 9h/12h15	Après-midi : 13h45/17h00
23 10 2017	Eléments de gestion de classe.	Travailler en classe multicours
24 10 2017	Occuper un poste composite	

Bibliographie – Sitographie :

Le site de l'enseignement catholique de Vendée dédié aux suppléants : <http://suppleant.ddec85.org/>

Formation des Suppléants : Module 3

Gérer la diversité des élèves.

<i>Contexte visé par l'action de formation</i>	Vous souhaitez être accompagné dans la construction de séances, de situations d'évaluation et dans la prise en compte de l'hétérogénéité de vos élèves...
<i>Public concerné</i>	Ce module 3 concerne les suppléants ayant effectué une formation initiale de professeur et/ou les divers paliers de la formation des suppléants dans les années antérieures Cycle 1 – Cycle 2 – Cycle 3.
<i>Objectifs et contenus</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Construire des séances, des séquences en pratiquant la différenciation, en Mathématiques et en Français. • Repérer et caractériser les élèves présentant des besoins spécifiques ; trouver des remédiations pertinentes ; • Bien évaluer pour mieux adapter. • Etudes de cas et construction accompagnée de dispositifs à mettre en œuvre puis à analyser.
<i>Méthodologie</i>	Etude de cas, de documents (de références, professionnels...) ; Apports théoriques ; Analyse de situations (issues de l'expérience des suppléants ou proposées) ; Constitution d'une base de données de type documentation professionnelle.
<i>Evaluation / attestation.</i>	Une grille d'évaluation est complétée par chaque stagiaire Une attestation de fin de formation est remise aux participants.

Mise en œuvre des 18 heures de formation

Lieu : Institut Missionné L'Aubépine – Rue Jean Zay - 85015 La Roche Sur Yon
Formateurs : Monsieur Nicolas BORDET, maître associé à la formation (MAF).
Inscription : utiliser le formulaire en ligne disponible sur <http://suppleant.ddec85.org/>
Attestation et remboursement des frais de déplacement sous réserve d'assiduité

Programmation prévisionnelle

	Matin 9h/12h15	Après-midi : 13h45/17h00
26 02 2018	Préparer sa classe	Connaître ses élèves – Structurer une séance.
27 02 2018	Connaître les enfants à profils « Dys... »	Evaluer et différencier
28 02 2018	Retour sur les expérimentations en classe	Prendre en compte les élèves à besoins éducatifs particuliers.

Bibliographie – Sitographie :

Le site de l'enseignement catholique de Vendée dédié aux suppléants : <http://suppleant.ddec85.org/>

Appels à Projets 2017 – 2018

● Quelques repères

Les appels à projet correspondent aux formations demandées par des réseaux d'écoles. La CDF1°, après étude, a confié à l'IMA la mise en œuvre des actions de formation présentées ci-dessous.

● Inscription

La liste communiquée ci-après est diffusée pour information : en effet, les groupes sont, pour la plupart, déjà constitués – ou le seront dans les premiers jours de l'année scolaire...

Une inscription collective est nécessaire pour les unités de formation relevant des appels à projet. Elle se fera à l'aide de l'imprimé présenté en Annexe 2 – Page 27.

C'est le Chef d'Etablissement référent qui collecte les listes des inscrits de chaque école de son secteur et qui les transmet ensuite au Service Formation de la DEC.

Chaque enseignant recevra un Dossier de Départ en Formation de FORMIRIS par courriel (cf. modalités dans la partie 1 - Informations générales).

● Liste des appels à projets retenus

1821	BOUFFERE -	Analyser ses pratiques professionnelles	Comportements – relation - communication	Michelle RINEAU BOUFFERE
1822	Réseau SCOLAVENIR - CHAUCHE	Les Dys	Adaptation	Yann RAGOT CHAUCHE
1823	Réseau BENET - FONTENAY	Optimiser nos pratiques en classe de Cycle 1 en s'inspirant des approches Montessori et des neurosciences	Programmes 2015 – Montessori - Neurosciences	Peggy TRICOIRE SAINT HILAIRE DES LOGES
1824	MONSIREIGNE	Mettre en œuvre les nouveaux programmes et optimiser son enseignement via les Intelligences Multiples	Programmes 2016 – Intelligences multiples	Cédric DUBOT MONSIREIGNE
1825	Réseau SAINT GILLES CROIX DE VIE	Les outils numériques au service des apprentissages.	TUIC – Apprentissages.	Patrick BARREAU LE FENOILLER
1826	Ecole LA GARNACHE	Les outils numériques au service des apprentissages.	TUIC – Apprentissages.	Cécile DUDIT LA GARNACHE
1827	LA BOISSIERE DE MONTAIGU – LA GUYONNIERE	Repenser l'évaluation au regard des nouveaux programmes pour un meilleur suivi des élèves sur l'ensemble de leur scolarité	Programmes 2016 – Evaluation – Apprentissage.	Mickaël GAS LA BOISSIERE DE MONTAIGU
1828	Réseau FONTENAY – L'HERMENAULT	Sensibiliser nos élèves à un parcours artistique	Parcours artistique.	Pauline CHAPELET SAINT CYR DES GATS

Actions de Formation Diocésaines 2017 – 2018

● Propositions de Formations Diocésaines

Les actions de formation dont les fiches descriptives suivent :

- s'adressent à des publics différents :
 - ☞ Maîtres E
 - ☞ Chefs d'établissement
 - ☞ Enseignants de chacun des trois cycles.

- nécessitent une inscription individuelle. Pour cela consulter le site :

<http://www.fce.ddec85.org/>

et plus spécifiquement le lien « Fiches d'inscription ».



Formation Préalable à la prise de fonction de Chef d'établissement 1^{er} degré

<p><i>Contexte visé par l'action de formation</i></p>	<p>Vous envisagez d'être ou allez être nommé chef d'établissement ... Vous souhaitez identifier ce qu'il est indispensable de connaître pour commencer à exercer votre responsabilité en référence aux textes de l'Enseignement catholique (nationaux et diocésains) et de l'Education nationale.</p>
<p><i>Public concerné</i></p>	<p>Nouveaux Chefs d'établissement nommés pour la rentrée de Septembre 2016</p>
<p><i>Objectifs</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer dans les textes de référence de l'Enseignement catholique : <ul style="list-style-type: none"> - les champs de responsabilité du chef d'établissement 1er degré - les activités ou tâches des différents champs de responsabilité • Repérer dans les textes de l'Education nationale les obligations du chef d'établissement vis à vis de l'Etat • Se munir d'informations, de documents, d'outils essentiels pour exercer la responsabilité dès les premières semaines de prise de fonction • Adopter une méthode de travail personnelle pour débiter sereinement dans la fonction • Connaître les différents services diocésains et identifier les responsables diocésains en qualité de personnes ressources • Piloter l'établissement en coresponsabilité avec les associations partenaires (OGEC et APEL) • Organiser ses dossiers et tâches pour gagner en efficacité • Adopter une méthode de travail pour analyser des situations complexes • Discerner dans les situations complexes vécues des leviers de résolution
<p><i>Contenus</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'animation pastorale • L'animation pédagogique • La gestion administrative • La gestion des ressources humaines et la vie associative • La gestion juridique, financière, immobilière

	<ul style="list-style-type: none"> • Les relations avec les différents partenaires : la direction diocésaine, l’O.G.E.C., l’A.P.E.L., l’U.G.S.E.L., ...
<i>Moyens mis en œuvre, modalités.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposés théoriques en réponses aux situations exposées par les stagiaires • Etudes de cas et analyse des pratiques des participants • Equipements : vidéoprojecteur, liaison Internet, chaque participant apportera son ordinateur mobile • Documentation : textes officiels (Enseignement catholique, Education nationale), site spécifique (Bloc-notes CE1°) • Support de mutualisation : drive
<i>Evaluation / attestation.</i>	<p>Une grille d’évaluation est complétée par chaque stagiaire Une attestation de fin de formation est remise aux participants.</p>

Mise en œuvre des 72 heures de formation

Lieu :	Institut Missionné L’Aubépine – Rue Jean Zay - 85015 La Roche Sur Yon
Formateurs :	Madame Françoise AUJARD, DDEC 85 et autres responsables ou chargés de mission de la DDEC
Inscription :	à l’initiative de la DDEC - service Ecoles.

Programmation prévisionnelle

	Matin 9h/12h15	Après-midi : 13h45/17h00
10 07 2017 11 07 2017 12 07 2017 20 10 2017 21 10 2018 22 10 2018	<p>Une programmation détaillée est remise aux participants à l’occasion en amont de la formation.</p>	

CYCLE 2 - Actualisation de la pédagogie de la lecture.

<p><i>Contexte visé par l'action de formation</i></p>	<p>Les enseignants du cycle 2 relatent les difficultés rencontrées par les élèves dans le domaine de la lecture et de l'écriture :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrée dans l'apprentissage • Déficit lexical • Compréhension lacunaire • Difficultés à transférer vers les enseignements formels : l'étude de la langue). <p><i>Quels repères théoriques et didactiques se donner pour offrir aux élèves des stratégies et approches adaptées aux élèves ?</i></p>
<p><i>Public concerné</i></p>	<p>Professeurs des écoles du cycle 2.</p>
<p><i>Objectifs</i></p>	<p><i>En référence aux programmes 2016 :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • A partir des compétences acquises antérieurement, interroger ses pratiques évaluatives. • Construire ou actualiser les repères théoriques quant à l'apprentissage et l'enseignement continué de la lecture et de l'écriture • Expliciter et analyser les difficultés rencontrées par les élèves • Identifier, mettre en œuvre puis analyser des stratégies d'enseignement y compris adaptation et différenciation.
<p><i>Contenus</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • les pré-requis à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture • les différents stades de l'acquisition de la lecture et de l'écriture. • les quatre champs de la pédagogie systémique: culturel, phonologique, sémantique et scriptural • difficultés et troubles • utilisation la littérature de jeunesse. • les nouveaux programmes et les documents ressources.
<p><i>Modalités</i></p>	<p>A partir des expressions issues de la pratique des stagiaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apports théoriques pour éclairer les situations apportées • Analyse de documents et supports • Construction de scénario à mettre en œuvre • Analyse réflexive des travaux conduits en classe.
<p><i>Evaluation / attestation.</i></p>	<p>Une grille d'évaluation est complétée par chaque stagiaire Une attestation de fin de formation est remise aux participants.</p>

Mise en œuvre des 18 heures de formation

Lieu :	Institut Missionné L'Aubépine – Rue Jean Zay - 85015 La Roche Sur Yon
Formatrice :	Madame CAPUCCIO Stéphanie, professeur Cycle 2 – Formatrice IMA
Inscription :	Se reporter en Page -- du catalogue. ou inscription en ligne : http://www.fce.ddec85.org/
Effectif :	Maximum 25 professeurs.

Programmation prévisionnelle *

	Matin 9h/12h15	Après-midi : 13h30/16h45
23 10 2017	Qu'est-ce qu'apprendre à lire et à écrire ? Actualisation des repères théoriques	Appropriation des nouveaux programmes et des documents ressources
24 10 2017	Lire et écrire à partir de la littérature de jeunesse	Elaboration de dispositifs d'apprentissage autour du lire/écrire à mettre en œuvre
28 03 2018	Analyse réflexive des travaux conduits en classe, des stratégies d'enseignement mises en œuvre	Explicitation et analyse des difficultés et des réussites des élèves Interrogation de ses pratiques évaluatives

** Cette programmation est donnée à titre de prévision. Des adaptations et des modifications pourront être apportées selon les besoins des participants et en fonction des objets de travail privilégiés.*

Responsable de l'unité de formation : Michel COUTON
Contact : michel.couton@institut-aubepine.eu

Apprendre une langue vivante au cycle 2.

<p><i>Contexte visé par l'action de formation</i></p>	<p>Dans notre monde actuel, et au regard des récents programmes et des nouveaux cycles, l'apprentissage des langues est un véritable enjeu ! Le socle commun de 2015 et les nouveaux programmes applicables à la rentrée 2016 affirment l'importance de l'apprentissage d'une langue vivante dès le primaire avec un objectif clair : apprendre une langue vivante plus tôt, avec des horaires renforcés et de nouveaux programmes. Il s'agit désormais pour les professeurs des écoles d'enseigner une langue vivante dès le CP, à raison de 54 h par an. Ils doivent maîtriser la compétence CC8, à savoir être capable d'utiliser une langue étrangère dans les situations exigées par leur métier et être capable de développer une compétence interculturelle chez les élèves.</p>
<p><i>Public concerné</i></p>	<p>Professeurs des écoles du cycle 2.</p>
<p><i>Objectifs</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objectif N° 1 : Connaître les références officielles telles que le socle commun de compétences, de connaissances et de culture ainsi que les programmes de 2015, en lien avec le CECRL (Cadre Européen Commun de Référence en Langue) pour repérer les spécificités du cycle 2 et maîtriser les « idées forces » de la pédagogie de l'enseignement des langues. • Objectif N° 2 : S'approprier la démarche actionnelle et communicative en élaborant des scénarios pédagogiques transférables en classe. • Objectif N° 3 : Découvrir et intégrer des outils et des pratiques pédagogiques, notamment avec l'usage du numérique, pour enseigner et évaluer.
<p><i>Contenus</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les textes officiels, le socle commun. • Expérience de situations pédagogiques concrètes mises en place en classe. • Elaboration des séquences pédagogiques, en lien avec l'approche actionnelle, respectant les compétences de communication langagières du cycle 2. • Découverte divers outils pour enseigner et évaluer. • Repérage des outils d'auto-positionnement de son niveau linguistique
<p><i>Modalités</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apports théoriques pour échanger en grand groupe sur les textes officiels. • Mises en situation concrètes pour être acteur de son apprentissage et ainsi mieux comprendre la démarche actionnelle. • Mise en pratique par petits groupes pour construire des séquences et les présenter aux autres.
<p><i>Evaluation / attestation.</i></p>	<p>Une grille d'évaluation est complétée par chaque stagiaire Une attestation de fin de formation est remise aux participants.</p>

Mise en œuvre des 12 heures de formation

Lieu :	Institut Missionné L'Aubépine – Rue Jean Zay - 85015 La Roche Sur Yon
Formatrice :	Madame Laurence BEAURY – Enseignante détachée LV – DDEC 72
Inscription :	Se reporter en Page -- du catalogue. ou inscription en ligne : http://www.fce.ddec85.org/
Effectif :	de 18 à 24 professeurs.

Programmation prévisionnelle *

	Matin 9h/12h15	Après-midi : 13h30/16h45
23 10 2017	Une programmation détaillée est remise aux participants à l'occasion en amont de la formation.	
24 10 2018		

** Cette programmation est donnée à titre de prévision. Des adaptations et des modifications pourront être apportées selon les besoins des participants et en fonction des objets de travail privilégiés.*

Responsable de l'unité de formation : Michel COUTON
Contact : michel.couton@institut-aubepine.eu

Les enjeux des nouveaux programmes en cycle 1.

<p><i>Contexte visé par l'action de formation</i></p>	<p>Dans le contexte de la refonte des cycles de l'école et la mise en œuvre des nouveaux programmes de l'Education Nationale, les professeurs s'approprient les conceptions sous-jacentes aux propositions concernant l'évaluation : permanences et écarts aux versions antérieures, logique de cycles (spécificités, continuités et ruptures)</p> <p><i>Quelles pratiques pédagogiques pour évaluer les progrès, les réussites et le cheminement de chaque élève en cycle 1 ?</i></p>
<p><i>Public concerné</i></p>	<p>Professeurs de cycle 1 (TPS PS MS GS).</p>
<p><i>Objectifs</i></p>	<p><i>En référence aux programmes pour l'école maternelle (2015) et aux textes officiels portant sur les pratiques d'évaluation :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • S'approprier les textes de référence ; évolutions, changements, points d'appui ; • Travailler le concept d'« évaluation en classe maternelle » (définition, approfondissement conceptuel, illustrations...) ; • Définir et expérimenter des pratiques d'évaluation qui s'appuient sur l'observation des élèves en situation ; • Repérer des ressources ; • Identifier des indicateurs de progrès et de compétences (programmes 2015) ; • Identifier et caractériser des outils pertinents au regard des finalités de l'évaluation.
<p><i>Modalités</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture de textes de référence ; • L'observation comme voie de l'évaluation : définition, méthodologie, entraînement (vidéo), expérimentation en situation réelle ; • Repérage d'observables, d'indicateurs attestant les progrès des élèves, d'indicateurs de compétences. • Alternance : connaissances et appuis méthodologiques (regroupements à l'Institut) <i>vs</i> pratiques (en classe) et analyses consécutives ;

Mise en œuvre des 18 heures de formation

Lieu :	Institut Missionné L'Aubépine – Rue Jean Zay - 85015 La Roche Sur Yon
Formatrice :	Madame BEAUVINEAU Geneviève, formatrice IMA
Inscription :	Se reporter en Page -- du catalogue. ou inscription en ligne : http://www.fce.ddec85.org/
Effectif :	Maximum 25 professeurs.

Programmation prévisionnelle *

	Matin 9h/12h15	Après-midi : 13h30/16h45
11 10 2017	Evaluer en classe maternelle : textes de référence, évolutions, changements, points d'appui	Définir et expérimenter le geste de l'observation professionnelle en maternelle Définir un projet d'observation en classe
29 11 2018	Ateliers pédagogiques : analyse des pratiques d'observation/ évaluation - apports complémentaires /ajustements	Ateliers pédagogiques : analyse des pratiques d'observation/ évaluation - apports complémentaires /ajustements des projets
24 01 2018	Ateliers pédagogiques : nouvelle analyse des pratiques d'observation/ évaluation – préparation d'une présentation au groupe -	Analyse des pratiques d'observation/évaluation engagées Bilan intermédiaire de fin de formation Projection pour la suite du travail

** Cette programmation est donnée à titre de prévision. Des adaptations et des modifications pourront être apportées selon les besoins des participants et en fonction des objets de travail privilégiés.*

Responsable de l'unité de formation : Michel COUTON
Contact : michel.couton@institut-aubepine.eu

Les enjeux des nouveaux programmes en cycle 2.

<p><i>Contexte visé par l'action de formation</i></p>	<p>Dans le contexte de la refonte des cycles de l'école et la mise en œuvre des nouveaux programmes de l'Education Nationale, les professeurs s'approprient les conceptions sous-jacentes : permanences et écarts aux versions antérieures, logique de cycles (spécificités, continuités et ruptures),</p> <p><i>Comment repenser son enseignement au regard des spécificités et des nouveaux programmes du Cycle 2?</i></p>
<p><i>Public concerné</i></p>	<p>Professeurs des écoles du cycle 2.</p>
<p><i>Objectifs</i></p>	<p><i>En référence aux programmes 2016 :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • S'approprier les textes de référence ; points forts, évolutions, changements, continuités ; • En déduire les conceptions éducatives et pédagogiques sous-jacentes (spécificités du cycle 2) ; • Identifier des indicateurs de progrès et de compétences. • Identifier et caractériser des situations d'enseignement adaptées ; A partir des compétences acquises antérieurement, interroger ses pratiques évaluatives.
<p><i>Modalités</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture et analyse des textes officiels ; distinguer les éléments de contextes, les finalités et les intentions éducatives, les compétences et les objectifs, les activités... • Construction de progressivité(s) pour l'acquisition de compétences : situations, indicateurs, communication ; • L'observation comme voie de l'évaluation : définition, méthodologie, entraînement (vidéo), expérimentation en situation réelle ; • Repérage d'indicateurs de compétences, d'indicateurs attestant les progrès des élèves. • Alternance : théories (regroupements à l'Institut) <i>vs</i> pratiques (en classe) et analyses consécutives.
<p><i>Evaluation / attestation.</i></p>	<p>Une grille d'évaluation est complétée par chaque stagiaire Une attestation de fin de formation est remise aux participants.</p>

Mise en œuvre des 18 heures de formation

Lieu :	Institut Missionné L'Aubépine – Rue Jean Zay - 85015 La Roche Sur Yon
Formatrice :	Madame BAUCHET Fabienne, formatrice IMA
Inscription :	Se reporter en Page -- du catalogue. ou inscription en ligne : http://www.fce.ddec85.org/
Effectif :	Maximum 25 professeurs.

Programmation prévisionnelle *

	Matin 9h/12h15	Après-midi : 13h30/16h45
11 10 2017	Spécificités, enjeux et priorités du cycle 2.	Evaluer et différencier.
22 11 2018	Ateliers didactiques : le nombre/le langage oral Projections pour sa classe.	Ateliers didactiques : le langage oral/ le nombre Projections pour sa classe.
24 01 2018	Le socle commun de connaissance et de compétences : la notion de tâche complexe.	Vers la construction d'une tâche complexe ou/et de dispositifs à mettre en œuvre en classe.

** Cette programmation est donnée à titre de prévision. Des adaptations et des modifications pourront être apportées selon les besoins des participants et en fonction des objets de travail privilégiés.*

Responsable de l'unité de formation : Michel COUTON
Contact : michel.couton@institut-aubepine.eu

Le corps dans les apprentissages.

<p><i>Contexte visé par l'action de formation</i></p>	<p>Des élèves agités, des besoins de mouvement, de l'agressivité, des tensions : les corps s'expriment. Vecteur fondamental de la communication et de la relation aux autres, il peut rester peu pris en compte dans les apprentissages.</p> <p><i>Quelle place laisser au corps, à ses besoins, à ses expressions dans les apprentissages disciplinaires ou transversaux ?</i></p>
<p><i>Public concerné</i></p>	<p>Professeurs des écoles de tous les cycles.</p>
<p><i>Objectifs</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer les signaux des corps (fatigue, lassitude, tenue) ; • Resituer la place du corps dans les apprentissages • Expérimenter des activités susceptibles de contribuer à la disponibilité corporelle ; • Le corps pour apprendre, le corps à apprendre.
<p><i>Contenus</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les signaux des corps : fatigue, lassitude, tensions • La place du corps dans les apprentissages : éléments fondamentaux de psychologie cognitive • Techniques de gestion du corps : relaxation, disponibilité corporelle • Gestion de la classe : un lieu et un temps habités par des corps
<p><i>Modalités</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observations et analyses de situations en classe ; • Apports théorique et méthodologiques en appui des besoins repérés par les participants • Alternances de situations vécues pour soi-même, d'analyses réflexives et de projections en situations de classe
<p><i>Evaluation / attestation.</i></p>	<p>Une grille d'évaluation est complétée par chaque stagiaire Une attestation de fin de formation est remise aux participants.</p>

Mise en œuvre des 18 heures de formation

Lieu :	Institut Missionné L'Aubépine – Rue Jean Zay - 85015 La Roche Sur Yon
Formatrice :	Monsieur Cyril AUVINET, formateur IMA
Inscription :	Se reporter en Page -- du catalogue. ou inscription en ligne : http://www.fce.ddec85.org/
Effectif :	Maximum 25 professeurs.

Programmation prévisionnelle *

	Matin 9h/12h15	Après-midi : 13h30/16h45
14 03 2018	Une programmation détaillée est remise aux participants à l'occasion en amont de la formation.	
21 03 2018		
18 04 2018		

** Cette programmation est donnée à titre de prévision. Des adaptations et des modifications pourront être apportées selon les besoins des participants et en fonction des objets de travail privilégiés.*

Responsable de l'unité de formation : Michel COUTON
Contact : michel.couton@institut-aubepine.eu

Développer de saines relations dans la classe

<p><i>Contexte visé par l'action de formation</i></p>	<p>Le climat de la classe est parfois tendu ce qui gêne les apprentissages. Certains comportements déstabilisent la vie du groupe classe et les relations avec les adultes ou les autres élèves.</p> <p>Les enseignants souhaitent réagir de façon adaptée face à ces comportements d'enfants. Ils aimeraient avoir des repères pour ne pas cristalliser l'agressivité, le refus de l'autorité, la peur excessive des personnes ou situations nouvelles, la passivité anormale, ...</p>
<p><i>Public concerné</i></p>	<p>Professeurs des écoles de tous les cycles.</p>
<p><i>Objectifs</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Améliorer sa compréhension des relations qui se vivent dans la classe et de sa place d'enseignant dans ces relations • Analyser les dispositifs mis en place dans les écoles pour améliorer les relations, en tenant compte des élèves ayant des difficultés comportementales • Elaborer des dispositifs éducatifs adaptés aux élèves présentant des difficultés comportementales
<p><i>Contenus</i></p>	<p>Les « outils » théoriques se réfèrent à l'Analyse transactionnelle : besoins essentiels des personnes, positions de vie, « jeux » psychologiques, ...</p>
<p><i>Modalités</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apports théorique et méthodologiques en appui des besoins repérés par les participants • Alternances de situations vécues pour soi-même, d'analyses réflexives et de projections en situations de classe
<p><i>Evaluation / attestation.</i></p>	<p>Une grille d'évaluation est complétée par chaque stagiaire Une attestation de fin de formation est remise aux participants.</p>

Mise en œuvre des 18 heures de formation

Lieu :	Institut Missionné L'Aubépine – Rue Jean Zay - 85015 La Roche Sur Yon
Formatrice :	Monsieur Jean Paul GODET, Alternance Formation
Inscription :	Se reporter en Page -- du catalogue. ou inscription en ligne : http://www.fce.ddec85.org/
Effectif :	de 12 à 18 professeurs.

Programmation prévisionnelle *

	Matin 9h/12h15	Après-midi : 13h30/16h45
14 02 2018	Une programmation détaillée est remise aux participants à l'occasion en amont de la formation.	
28 03 2018		
18 04 2018		

** Cette programmation est donnée à titre de prévision. Des adaptations et des modifications pourront être apportées selon les besoins des participants et en fonction des objets de travail privilégiés.*

Responsable de l'unité de formation : Michel COUTON
Contact : michel.couton@institut-aubepine.eu

Ecole et familles, vers une coopération efficace. Niveau 1

<p><i>Contexte visé par l'action de formation</i></p>	<p>L'éducation est une responsabilité qu'école et famille se reconnaissent et se partagent. Mais cette coopération ne va pas toujours de soi. Ici des tensions apparaissent à cause de comportements difficiles, là ce sont des incompréhensions qui s'expriment.</p> <p><i>Dans le contexte actuel, quelles postures, quelles attitudes pour favoriser une relation éducative basée sur la coopération école / famille ?</i></p>
<p><i>Public concerné</i></p>	<p>Professeurs des écoles de tous les cycles.</p>
<p><i>Objectifs</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborer des repères afin de construire des relations éducatives à partir de relations de confiance, respectueuses des droits et des devoirs de chacun des partenaires ; • Se doter des repères afin de gérer, y compris dans une logique de partenariat, des situations de tension qui apparaîtraient à l'école • Analyser des outils et des pratiques éducatives.
<p><i>Contenus</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ecole et famille : des responsabilités et des rôles spécifique – complémentarités et spécificités ; • La relation éducative : des droits et des devoirs ; • Règlement intérieur, contrat de scolarisation, réunion de classe, entretien avec les familles : des outils et des modalités de coopération. • Le négociable et le non-négociable pour l'école et pour la famille. • Afin d'éviter l'exclusion, expliciter un contrat tacite oublié par les familles.
<p><i>Modalités</i></p>	<p><i>Après avoir identifié les attentes des participants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • apports théoriques (exposés interactifs) pour réfléchir et éclairer ; • prise en compte des pratiques professionnelles ; • mises en situation (jeux de rôles, études de cas, exercices par binômes).
<p><i>Evaluation / attestation.</i></p>	<p>Une grille d'évaluation est complétée par chaque stagiaire Une attestation de fin de formation est remise aux participants.</p>

Mise en œuvre des 12 heures de formation

Lieu :	Institut Missionné L'Aubépine – Rue Jean Zay - 85015 La Roche Sur Yon
Formateur :	Monsieur Pascal BERTHO, psychologue clinicien – formateur.
Inscription :	Se reporter en Page -- du catalogue. ou inscription en ligne : http://www.fce.ddec85.org/
Effectif :	de 20 à 25 professeurs.

Programmation prévisionnelle *

	Matin 9h/12h15	Après-midi : 13h30/16h45
14 03 2018	Une programmation détaillée est remise aux participants à l'occasion en amont de la formation.	
11 04 2018		

** Cette programmation est donnée à titre de prévision. Des adaptations et des modifications pourront être apportées selon les besoins des participants et en fonction des objets de travail privilégiés.*

Responsable de l'unité de formation : Michel COUTON
Contact : michel.couton@institut-aubepine.eu

CYCLE 3 – Développer la culture mathématique.

<p><i>Contexte visé par l'action de formation</i></p>	<p>Les professeurs des écoles enseignant en Cycle 3 indiquent rencontrer des difficultés dans la mise en œuvre de situations d'apprentissages adaptées en mathématiques, tant du côté de la maîtrise des connaissances que du côté de la didactique spécifiques à ce domaine.</p> <p><i>Comment mettre en œuvre et développer les 6 compétences majeures des mathématiques, au regard des nouveaux programmes et des spécificités du Cycle 3 ?</i></p>
<p><i>Public concerné</i></p>	<p>Professeurs des écoles du cycle 3.</p>
<p><i>Objectifs</i></p>	<p><i>En référence aux textes officiels (Socle commun 2015, IO 2016),</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les enjeux des nouveaux programmes dans le domaine des mathématiques et plus spécialement dans le domaine 4 du socle commun ; • Déterminer des stratégies d'enseignement concrètes, en permettant les interactions entre les domaines des mathématiques et les croisements interdisciplinaires • S'outiller en ressources pour mettre en œuvre le programme de mathématiques du cycle 3: démarches didactiques, outils pédagogiques ; • Analyser et s'approprier les obstacles et difficultés rencontrés par les élèves, à partir de certaines de leurs productions.
<p><i>Contenus</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Typologies de problèmes. • Démarches de résolution. • Classification de Vergnaud.
<p><i>Modalités</i></p>	<p><i>Après avoir défini le cadre de formation :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mises en situation mathématique et analyse. • Apports théoriques en éclairage des problématiques identifiées et priorisées ; • Accompagnement des travaux. • Etude et analyse de supports didactiques.
<p><i>Evaluation / attestation.</i></p>	<p>Une grille d'évaluation est complétée par chaque stagiaire Une attestation de fin de formation est remise aux participants.</p>

Mise en œuvre des 18 heures de formation

Lieu :	Institut Missionné L'Aubépine – Rue Jean Zay - 85015 La Roche Sur Yon
Formateur :	Monsieur LOIZEAU Sébastien, professeur Cycle 3 – Formateur IMA
Inscription:	Se reporter en Page -- du catalogue. ou inscription en ligne : http://www.fce.ddec85.org/
Effectif :	Maximum 25 professeurs.

Programmation prévisionnelle *

	Matin 9h/12h15	Après-midi : 13h30/16h45
23 10 2017	Vivre des situations mathématiques	Dégager une typologie de problèmes
24 10 2017	S'approprier la classification de Vergnaud	Se construire des outils
28 03 2018	Analyser des types d'erreurs et des aides possibles	Analyser des outils didactiques

** Cette programmation est donnée à titre de prévision. Des adaptations et des modifications pourront être apportées selon les besoins des participants et en fonction des objets de travail privilégiés.*

Responsable de l'unité de formation : Michel COUTON
Contact : michel.couton@institut-aubepine.eu

A défaut de pouvoir utiliser le formulaire en ligne, compléter la fiche ci-dessous et la renvoyer avant le 15 septembre 2017 à

SERVICE FORMATION
DEC - CS 20059 - 85002 LA ROCHE SUR YON CEDEX

ANNEXE 1

DEMANDE INDIVIDUELLE DE FORMATION
BULLETIN D'INSCRIPTION

Nom : Nom de jeune fille : Prénom :

N° Sécurité Sociale :

Adresse mail personnelle :

Ecole

Cours : assurés depuis le : Année de sortie du CFP/IMA :

DEMANDE DE FORMATION 2017 - 2018

Ordre préférentiel	N° EC85	Intitulé
1		
2		
3		
4		

TROIS DERNIERES SESSIONS SUIVIES

Année	de la formation	Intitulé

Ce bulletin d'inscription vaut engagement de participation pour toute demande acceptée. En cas d'absence non justifiée à une formation, la CDF1 pourrait ne pas retenir une demande ultérieure.

A..... le

Signature de l'intéressé(e)

Signature du (de la) Directeur(trice) d'école

A RENVOYER AU SERVICE FORMATION AVANT LE VENDREDI 16 SEPTEMBRE 2016
 DEC - CS 20059 - 85002 LA ROCHE SUR YON CEDEX

ANNEXE 2

**FORMATION EN RESEAU D’ETABLISSEMENT
 DANS LE CADRE DES APPELS A PROJETS 2017/2018**

BULLETIN D’INSCRIPTION

A RENVOYER AU CHEF D’ETABLISSEMENT REFERENT.

ECOLE :

.....

TITRE DE LA FORMATION : N°

LIEU :

DATES :

LISTE DES ENSEIGNANTS A INSCRIRE

NOM	PRENOM	SIGNATURE

A..... le

Signature du (de la) Directeur(trice) d’école

BULLETIN D'INSCRIPTION

Nom : Nom de jeune fille : Prénom :

N° Sécurité Sociale :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Adresse mail personnelle :

Ecole

DEMANDE DE FORMATION 2017 - 2018

Ordre préférentiel	N° EC85	Intitulé
1		
2		
3		

Ce bulletin d'inscription vaut engagement de participation pour toute demande acceptée.

A..... le

Signature de l'intéressé(e)

Visa du CE1°

Visa du Pdt. OGEC

A RENVOYER A L'INSTITUT L'AUBEPINE AVANT LE VENDREDI 15 SEPTEMBRE 2017

Institut l'Aubépine – Organisme de Formation Continue – CS 40615
85015 LA ROCHE SUR YON

micHEL.couton@institut-aubepine.eu